



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Rok szkolny 2018/2019

PODSTAWY PRAWNE

Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r . art. 72 (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997r. Nr 78, poz. 483).
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526) - art. 3, art.19, art. 33.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Europejska Konwencja o wykonaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr107, poz. 1128) - art. 1 pkt 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1133 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249). Zmiana z dnia 22 stycznia 2018 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 214) Data wejścia w życie : 2018,01,26
- Karta Nauczyciela ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (art. 6)
- Statut Szkoły
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U.2018 poz.1490) art. 22 ust.3 ustawy z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.z 2017 r. poz.783 ze zm.).

MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

1. Prowadzenie edukacji o najwyższej jakości.
2. Uczenie samodzielności i samorządności.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego dziecku środowiska sprzyjającego jego rozwojowi.
4. Pielęgnacja tradycji naszej szkoły i regionu, uczenie postaw patriotycznych.
5. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
6. Wdrażanie technologii informacyjno-komunikacyjnej (ICT) jako istotnego elementu długofalowego rozwoju szkoły.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

1. Jest bezpieczna, przyjazna, czysta i nowoczesna.
2. Precyzuje wymagania edukacyjne i wychowawcze oraz informuje o wiedzy, umiejętnościach i osiągnięciach uczniów.
3. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do życia we współczesnym świecie.
4. Utrwala akceptowane społecznie zachowania uczniów.
5. Okazuje zainteresowanie każdym uczniem: uczniem z trudnościami i uczniem zdolnym.
6. Dbą o przyjazne wzajemne relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
7. Jest twórcza, otwarta na nowości, wprowadza innowacje i nowoczesne metody nauczania.
8. Ścisłe współpracuje z rodzicami w sprawach dotyczących uczniów i szkoły.
9. Nawiązuje szerokie kontakty ze środowiskiem lokalnym.
10. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
11. Organizuje imprezy, konkursy i zawody sportowe.
12. Zapewnia bezpieczeństwo i dobrą opiekę uczniom.
13. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia.
14. Dbą o pozytywny wizerunek i promuje swoje osiągnięcia.
15. Uczy postaw patriotycznych, promuje i pielęgnuje tradycje szkolne i regionalne.
16. Rozwijają twórczość artystyczną uczniów.

I. WPROWADZENIE

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych;
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów;
- Współpraca z rodzicami i instytucjami.

II. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Szanuje siebie. Szanuje innych. Szanuje swoją i cudzą własność. Jest uczciwy.

Jest odpowiedzialny:

- wywiązuje się bez zastrzeżeń ze wszystkich powierzonych obowiązków,
- zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań,
- działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- przestrzega zasad wymiany opinii i kultury i wspólnych dyskusji,
- uczestniczy we wspólnych działaniach organizowanych wspólnych klasie i w szkole,
- jest zawsze punktualny, dotrzymuje terminów,
- szanuje czas swój i innych ludzi,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest samodzielny i krytyczny:

- ciekawi go świat,
- potrafi stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu,
- rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza środków masowego przekazu i Internetu oraz poddaje je krytycznej analizie,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

Jest kulturalny, prawy, tolerancyjny:

- zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i stara się do nich dostosować,
- potrafi właściwie, zgodnie z oczekiwaniem wychowawców i rodziców zachować się w różnych sytuacjach (np. kino, teatr, muzeum, wystawa, wycieczka, koncert, uroczystość szkolna,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych uczniów,
- używa poprawnej polszczyzny, posługuje się kulturalnym językiem, nie stosuje wulgaryzmów,
- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemów wartości obowiązujących w społeczeństwie.

III. ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów i trudności szkoły powstała w oparciu o:

1. Badania ankietowe kierowane do całej społeczności szkolnej oraz rodziców w czerwcu 2018 r. „Ankieta dot. Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w szkole w roku szkolnym 2017/2018”. Badanie ankietowe dla rodziców klas 6, 7, 2 i 3 gimnazjalnych na temat zagrożenia używkami w szkole.
2. Rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami.
3. Obserwacje zachowań uczniów, na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.
4. Analizę niepowodzeń szkolnych.
5. Analizę dokumentacji - e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołu wychowawczego, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe.
6. Bezpośrednie dane z nadzoru pedagogicznego w oparciu o obserwacje i analizy pedagogów szkolnych i wychowawców klas.

Mocne strony

- Nauczyciele na lekcjach wychowawczych rozmawiają na tematy zawarte w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym.
- Kontrakty klasowe stanowią fundament do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych.
- Uczniowie w większości uważają, że szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich, przywiązania do regionu, bycia członkiem rodziny, zdrowego stylu życia, przeciwdziałania agresji oraz zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom.
- Dzieci czują się bezpiecznie w szkole.
- Rodzice uważają, że szkoła rozwija zainteresowania ich dzieci, sprawia, że mają poczucie sukcesu.
- Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniowi zdolnemu i wspiera uczniów z trudnościami w nauce.
- Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą. Mają kontakt z nauczycielami, wychowawcami, są informowani o problemach i sukcesach ich dzieci.
- Od roku szkolnego 2018/2019 rozszerzono monitoring wizyjny na terenie placówki.

- Rodzice twierdzą, że potrafią rozpoznać, czy ich dziecko jest pod wpływem środków odurzających.

Słabe strony

- Uczniowie klas gimnazjalnych są sceptycznie nastawieni do pracy profilaktyczno – wychowawczej szkoły. Mają wątpliwość co do tego, czy szkoła uczy ich strategii w zakresie kształtowania postaw społecznych, edukacji zdrowotnej.
- Gimnazjaliści mają poczucie, że nauczyciele nie zawsze zauważają ich problemy.
- Rodzice niepokoją się, że może wystąpić na terenie szkoły zagrożenie używkami najczęściej wskazując papierosy i dopalacze.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2018/2019

Należy zwrócić szczególną uwagę na:

- kształtowanie postaw społecznych w obszarze rozwijania umiejętności komunikacyjnych na poziomie relacji nauczyciel – uczeń;
- budowanie relacji z uczniami, pracę z uczniem odrzuconym;
- praca z uczniami i rodzicami w obszarze zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- praca z uczniami i rodzicami w obszarze przeciwdziałania cyberprzemocy.

IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;

	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • orientacja zawodowa.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach

	<p>organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • orientacja zawodowa
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz

	<p>niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; • dostarczenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.
--	--

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji dla klas IV

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. • Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. • Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. • Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. • Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej; • Orientacja zawodowa.

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. • Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. • Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. • Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas V

OBSZAR	ZADANIA – KLASY V
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. • Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). • Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). • Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów; • Orientacja zawodowa.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. • Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. • Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. • Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. • Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VI

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
Relacje –	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia

kształtowanie postaw społecznych	<p>celu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). • Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. • Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. • Orientacja zawodowa.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. • Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. • Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. • Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VII
Zdrowie – edukacja	

zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. • Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. • Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. • Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VIII i III gimnazjum

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VIII i III gimnazjum
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. • Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. • Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków

ryzykownych (problemowych)	<p>psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za czyny nieletnich. • Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. • Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. • Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. • Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
----------------------------	---

VI. STRATEGIE EWALUACYJNE

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom indywidualnym uczniów, klasy, społeczności szkolnej?
2. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów, wprowadziły pożądane zmiany i okazały się skuteczne?
3. W czym upatrywać przyczyn ewentualnych niepowodzeń?

Narzędzia ewaluacji - ankiety, rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów.

Opracowanie: Agnieszka Skrzypniak, Monika Mioduszevska, Joanna Pańczyszyn

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców